

COMPONENTE: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAPITOLO: COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
(TITOLO DELLE CATEGORIE) DIAGNOSI E OSSERVAZIONI	(CATEGORIE) OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A MEDIO TERMINE	OBIETTIVI BREVE TERMINE
INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO	Intraprendere un compito semplice guidati dall'insegnante	<p>Comprendere un compito semplice</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p> <p>Rispettare il tempo dato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una richiesta orale</li> <li>• Comprendere una richiesta scritta</li> <li>• Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla...) necessari per svolgere il compito</li> <li>• Prendere e predisporre sul tavolo gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>• Usare il materiale in maniera corretta</li> <li>• Riporre il materiale al termine del compito</li> <li>• Individuare lo spazio per svolgere l'attività</li> <li>• Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere il compito</li> <li>• Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>• Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> </ul>
	Intraprendere un compito complesso guidati	Comprendere un compito complesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere più richieste orali</li> <li>• Comprendere più richieste scritte</li> </ul>

	dall'insegnante	<p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio fisico</p> <p>Rispettare il tempo dato</p> <p>Stimare il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito</li> <li>● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>● Usare i materiali in maniera corretta</li> <li>● Riporre i materiali al termine del compito</li>   <li>● Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività</li>   <li>● Rispettare lo spazio fisico proprio e altrui per svolgere le attività</li>   <li>● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> <li>● Stimare il tempo necessario per svolgere il compito</li> </ul>
	Intraprendere un compito singolo autonomamente	<p>Comprendere un compito complesso</p> <p>Predisporre il materiale</p>  <p>Individuare lo spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere più richieste orali</li> <li>● Comprendere più richieste scritte</li>   <li>● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito</li> <li>● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>● Usare i materiali in maniera corretta</li> <li>● Riporre i materiali al termine del compito</li>   <li>● Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività</li> <li>● Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere le attività</li> </ul>

		Rispettare il tempo dato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> </ul>
	Intraprendere un compito singolo in gruppo	<p>Comprendere un compito complesso</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p> <p>Rispettare il tempo dato</p> <p>Gestire le relazioni all'interno del gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere più richieste orali</li> <li>● Comprendere più richieste scritte</li> <li>● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito</li> <li>● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>● Usare i materiali in maniera corretta</li> <li>● Riporre i materiali al termine del compito</li> <li>● Individuare lo spazio per svolgere le attività</li> <li>● Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere le attività</li> <li>● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> <li>● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>● Riconoscere, all'interno del gruppo, il proprio ruolo e quello degli altri</li> <li>● Rispettare, all'interno del gruppo, il proprio ruolo e quello degli altri</li> </ul>
	Completare un compito semplice	Completare un compito semplice con un'unica componente importante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere il compito in modo adeguato e responsabile</li> <li>● Prestare la giusta attenzione e concentrazione</li> </ul>
	Completare un compito complesso	Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere eseguite in	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere il compito in modo adeguato e responsabile</li> <li>● Prestare la giusta attenzione e concentrazione</li> <li>● Valutare il tempo necessario per lo svolgimento di un compito complesso</li> <li>● Pianificare il compito: dividere un compito in più parti</li> </ul>

		sequenza o simultaneamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e portare a termine correttamente ognuna di esse</li> </ul>
INTRAPRENDERE COMPITI ARTICOLATI	Eseguire compiti articolati	Eseguire compiti articolati con l'aiuto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre lo spazio, stabilire il tempo per i vari compiti;</li> <li>• Gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente</li> </ul>
	Completare compiti articolati	Completare compiti articolati con l'aiuto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare i vari compiti;</li> <li>• Eseguire i vari compiti contemporaneamente o in sequenza</li> </ul>
	Intraprendere compiti articolati autonomamente	Intraprendere ed eseguire compiti articolati autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre lo spazio, stabilire il tempo per i vari compiti;</li> <li>• Gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente</li> </ul>
	Completare compiti articolati autonomamente	Portare a termine compiti articolati autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare i vari compiti;</li> <li>• Eseguire i vari compiti contemporaneamente o in sequenza</li> </ul>
	Completare compiti articolati in gruppo	Pianificare e portare a termine compiti articolati in gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre il materiale</li> <li>• Individuare lo spazio</li> <li>• Rispettare il tempo dato</li> <li>• Gestire le relazioni all'interno del gruppo</li> </ul>
ESEGUIRE LA ROUTINE QUOTIDIANA	Seguire delle routine	Seguire delle routine con la guida dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire con la guida dell'insegnante (modellamento) procedimenti quotidiani basilari</li> </ul>
	Gestire e completare la routine quotidiana	Eseguire azioni semplici o complesse per pianificare e gestire le attività richieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire alcune procedure per gestire in autonomia specifici momenti della giornata a scuola</li> </ul>
	Gestire il proprio tempo e le proprie attività	Compiere azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare il tempo in base ai compiti da svolgere</li> <li>• Saper spendere le proprie energie in modo efficace in base al compito da svolgere</li> </ul>
	Gestire i cambiamenti nella routine	Gestire cambiamenti e/o imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare un cambiamento o un imprevisto</li> <li>• Reagire in modo positivo al cambiamento</li> <li>• Affrontare il cambiamento in modo adeguato</li> </ul>

	quotidiana		
	Adattarsi alle necessità temporali	Mettere in atto azioni o comportamenti in base al tempo a disposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adattare il proprio comportamento in base al tempo a disposizione (finire la merenda entro la fine della ricreazione)</li> </ul>
GESTIRE LA TENSIONE E ALTRE RICHIESTE DI TIPO PSICOLOGICO	Gestire le responsabilità	<p>Utilizzare il materiale in modo responsabile</p> <p>Gestire incarichi in modo responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere responsabile del proprio materiale;</li> <li>● Essere responsabile nella gestione del proprio materiale;</li> <li>● Essere responsabile nell'uso del materiale comune</li> <li>● Svolgere in modo responsabile un incarico assegnato</li> <li>● Assumersi spontaneamente un incarico e portarlo a termine</li> </ul>
	Gestire lo stress	<p>Gestire la frustrazione</p> <p>Gestire l'ansia e/o la pressione emotiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a scegliere strategie per affrontare in modo positivo e autonomo le difficoltà scolastiche</li> <li>● Imparare a applicare strategie per affrontare in modo positivo e autonomo le difficoltà scolastiche</li> <li>● Inibire le risposte e/o atteggiamenti non adeguate</li> <li>● Riconoscere le situazioni che provocano stati ansiosi;</li> <li>● Individuare, insieme all'insegnante, delle strategie per superare lo stato ansioso</li> <li>● Saper mettere in atto le strategie per superare l'ansia e affrontare la situazione</li> </ul>
	Gestire le crisi	<p>Prendere una decisione in un momento importante</p> <p>Affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione pericolosa o non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere con calma sulla decisione da prendere;</li> <li>● Valutare le conseguenze (pro e contro) date dalla scelta presa;</li> <li>● Essere consapevole della decisione presa</li> <li>● Decidere se chiedere aiuto;</li> <li>● Individuare il momento adatto per chiedere aiuto;</li> <li>● Chiedere aiuto alla persona giusta</li> </ul>
CONTROLLARE IL PROPRIO COMPORTAMEN	Accettare la novità	Gestire il proprio comportamento di fronte a situazioni nuove	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire il proprio comportamento di fronte ad oggetti nuovi</li> <li>● Gestire il proprio comportamento di fronte a persone nuove</li> <li>● Gestire le proprie emozioni di fronte a persone nuove</li> </ul>

TO		Gestire le proprie emozioni di fronte a situazioni nuove	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire le proprie emozioni di fronte a oggetti nuovi</li> </ul>
	Rispondere alle richieste	<p>Gestire il proprio comportamento in risposta ad una richiesta complessa</p> <p>Gestire il proprio comportamento in risposta a più richieste</p> <p>Gestire le proprie emozioni in risposta ad una richiesta complessa</p> <p>Gestire le proprie emozioni in risposta a più richieste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta dei compagni</li> <li>• Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta dell'insegnante</li> <li>• Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta da parte di altre figure ( collaboratore scolastico)</li> </ul>
	Relazionarsi alle persone o alle situazioni	<p>Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone .</p> <p>Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni in situazioni nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone conosciute</li> <li>• Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni in situazioni quotidiane</li> </ul>

	Agire in modo prevedibile	Rispondere alle richieste o alle aspettative seguendo un modello di azione costante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere alle richieste quotidiane seguendo uno stesso modello di azione</li> <li>• Rispondere alle aspettative quotidiane seguendo uno stesso modello di azione</li> </ul>
	Adattare il livello di attività	Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello e un livello di energia( inteso come forza motoria/verbale) appropriati in risposta alle richieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere alle richieste quotidiane seguendo un livello di forza motoria appropriato in risposta ad una semplice richiesta</li> <li>• Rispondere alle richieste quotidiane seguendo un tono di voce appropriato e un linguaggio adeguato in risposta ad una semplice richiesta</li> </ul>