

# ICF & COMPETENZE

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO IN OTTICA ICF

## LA PROGETTAZIONE

Progettare interventi educativi finalizzati ad un più ampio progetto di vita globale dello studente.

L'ICF aiuta ad avere uno sguardo lungo sul percorso

L'ICF aiuta a trovare il funzionamento e quindi ad orientare il percorso didattico

ICF-CY a scuola

# LA PROGETTAZIONE

La struttura dei codici ICF,  
in progressione rispetto allo sviluppo globale,  
è un valido strumento progettuale.

# CHECK LIST PRIMARIA

Componente

Dominio

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

Codice

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>						Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						Fattori contestuali facilitatore + barriera -				
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9	codice	+	-
[ - ] ICF-CY d310-d329 COMUNICARE - RICEVERE																	
[ - ] ICF-CY d310 Comunicare con - ricevere - messaggi verbali		x								x					e340 e440 e125		

## **d130-d159 - APPRENDIMENTO DI BASE**

- 
- d130 - Copiare
- d131 - Imparare attraverso le azioni con gli oggetti
- d132 - Acquisire informazioni
- d133 - Acquisire il linguaggio
- d134 - Acquisire un linguaggio aggiuntivo
- d135 - Ripetere
- d137 - Acquisire concetti
- d140 - Imparare a leggere
- d145 - Imparare a scrivere
- d150 - Imparare a calcolare
- d155 - Acquisizione di abilità

DOMINIO ICF		COMPETENZA EUROPEA
Capitolo 1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze	Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Capitolo 2 Compiti e richieste generali	Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress. Questi item possono essere usati in congiunzione con compiti o azioni più specifici per identificare le caratteristiche sottostanti all'esecuzione dei compiti in circostanze diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>
Capitolo 3 Comunicazione	Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.	competenza multilinguistica
Capitolo 4 Mobilità	Questo capitolo riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Capitolo 5 Cura della propria persona	Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.	competenza in materia di cittadinanza
Capitolo 6 Vita domestica	Questo capitolo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa e sistemare e aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, e assistere gli altri.	competenza in materia di cittadinanza

<p>Capitolo 7 Interazioni e relazioni interpersonali</p>	<p>Questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>Capitolo 8 Aree di vita principali</p>	<p>Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.</p>	<p>competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>Capitolo 9 Vita sociale, civile e di comunità</p>	<p>Questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	INGLESE FRIULANO	INGLESE FRIULANO	INGLESE TEDESCO SPAGNOLO FRIULANO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA RELIGIONE	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE RELIGIONE	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE RELIGIONE
SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO, SUONI COLORI	STORIA ARTE IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA	STORIA ARTE IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA

CAPITOLO: COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
(TITOLO DELLE CATEGORIE) DIAGNOSI E OSSERVAZIONI	(CATEGORIE) OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A MEDIO TERMINE	OBIETTIVI BREVE TERMINE
INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO	Intraprendere un compito semplice guidati dall'insegnante	<p>Comprendere un compito semplice</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p> <p>Rispettare il tempo dato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una richiesta orale</li> <li>• Comprendere una richiesta scritta</li> <li>• Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla...) necessari per svolgere il compito</li> <li>• Prendere e predisporre sul tavolo gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>• Usare il materiale in maniera corretta</li> <li>• Riporre il materiale al termine del compito</li> <li>• Individuare lo spazio per svolgere l'attività</li> <li>• Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere il compito</li> <li>• Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>• Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> </ul>
	Intraprendere un compito complesso guidati	Comprendere un compito complesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere più richieste orali</li> <li>• Comprendere più richieste scritte</li> </ul>

	dall'insegnante	<p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio fisico</p> <p>Rispettare il tempo dato</p> <p>Stimare il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito</li> <li>• Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>• Usare i materiali in maniera corretta</li> <li>• Riporre i materiali al termine del compito</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare lo spazio fisico proprio e altrui per svolgere le attività</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante</li> <li>• Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)</li> <li>• Stimare il tempo necessario per svolgere il compito</li> </ul>
	Intraprendere un compito singolo autonomamente	<p>Comprendere un compito complesso</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere più richieste orali</li> <li>• Comprendere più richieste scritte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito</li> <li>• Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito</li> <li>• Usare i materiali in maniera corretta</li> <li>• Riporre i materiali al termine del compito</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività</li> <li>• Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere le attività</li> </ul>

# ICF-CY a scuola

# LA PROGETTAZIONE

Per la sua struttura permette una progettazione per competenze

Esempio:

DOMINI E CODICI di fine ciclo	Domini e Codici di fine anno	TRAGUARDI DI COMPETENZA DI FINE CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA DIDATTICI DI FINE ANNO
<p><b>ICF-CY D ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>  <b>[–] ICF-CY d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>            ICF-CY d132 Acquisire informazioni            ICF-CY d133 Acquisire il linguaggio</p>	<p>ICF-CY d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi            ICF-CY d1331 Combinare le parole in frasi</p>	<p><b>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI</b></p>	<p>LINGUA ITALIANA            - Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti, per raccontare le proprie esperienze, dare ed ottenere informazioni rispettando le regole.            - Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.            -Si esprime con un minimo di pertinenza, spontaneamente, nelle diverse situazioni.            -Legge sillabe e semplici parole bisillabe            - Utilizza il corpo per esprimersi            - Utilizza in maniera corretta il gioco simbolico e il gioco di finzione partendo da una situazione data rappresentata in forma visiva            -            - Sa chiedere aiuto            -. Rispettare i turni nelle conversazioni.</p>
<p><b>[–] ICF-CY d3 COMUNICAZIONE</b>            ICF-CY d3102 Comprendere messaggi verbali complessi            [–] ICF-CY d315 Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali            ICF-CY d325 Comunicare con - ricevere - messaggi scritti            [–] ICF-CY d330-d349 COMUNICARE - PRODURRE            ICF-CY d332 Cantare            [–] ICF-CY d335 Produrre messaggi non verbali            ICF-CY d3351 Produrre segni e simboli            ICF-CY d3352 Produrre disegni e fotografie            ICF-CY d345 Scrivere messaggi  <b>[–] ICF-CY d350-d369 CONVERSAZIONE E USO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>            [–] ICF-CY d350 Conversazione            ICF-CY d3500 Avviare una conversazione            ICF-CY d3501 Mantenere una conversazione            ICF-CY d3502 Terminare una conversazione            ICF-CY d3503 Conversare con una persona            ICF-CY d3504 Conversare con molte persone            [–] ICF-CY d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</p>	<p>ICF-CY d3101 Comprendere messaggi verbali semplici            ICF-CY d3151 Comunicare con - ricevere - segni e simboli comuni            ICF-CY d3152 Comunicare con - ricevere - disegni e fotografie            ICF-CY d3500 Avviare una conversazione            ICF-CY d3600 Usare strumenti di telecomunicazione            ICF-CY d3601 Usare macchine per scrivere            ICF-CY d3602 Usare tecniche di comunicazione</p>		

# LA PROGETTAZIONE

**Elemento fondamentale della progettazione scolastica  
è l'analisi del contesto scolastico**

ANALISI DEL CONTESTO			
Barriere	Codice ICF	Facilitatori	Codice ICF

# LA PROGETTAZIONE

La progettazione per il superamento delle barriere

<b>PROGETTAZIONE DEL CONTESTO a.s. 2012-2013</b>		
<b>Barriere</b>	<b>Percorso di progetto</b>	
	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>
	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>