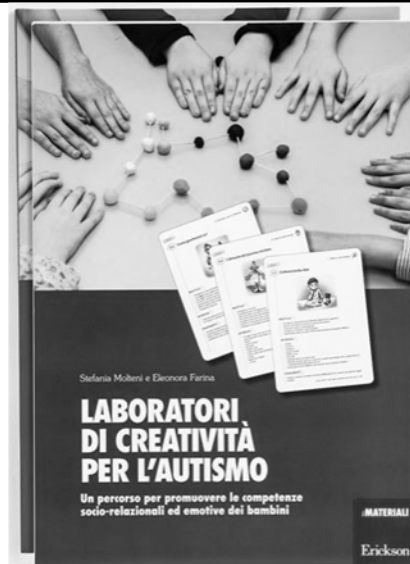
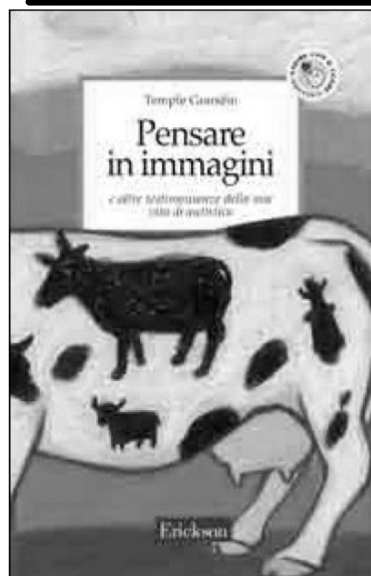


Una piccola biblioteca

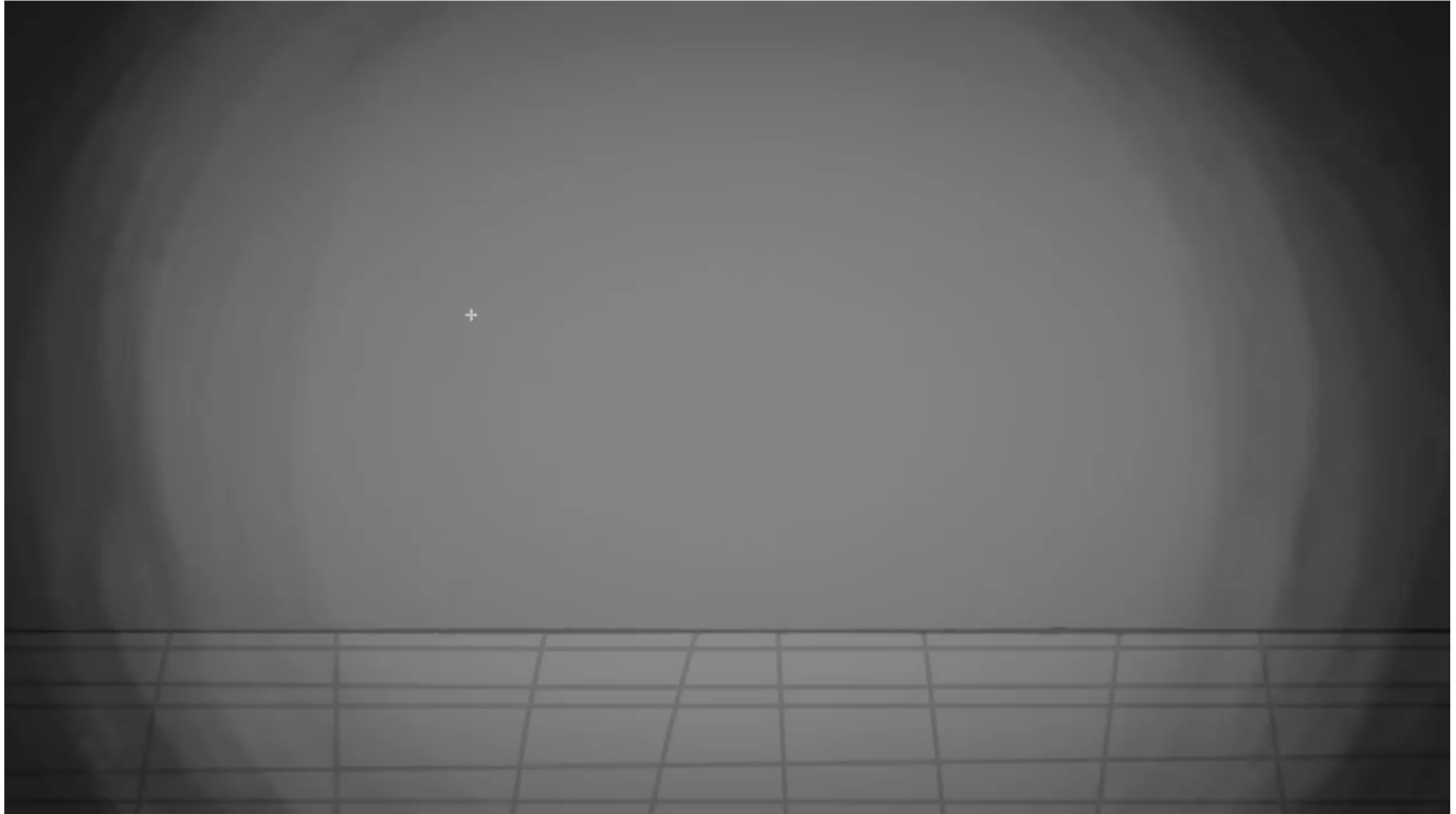


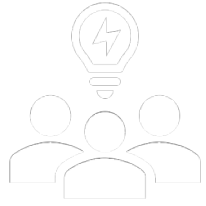
AUTISMO

Guardare il mondo da una diversa prospettiva

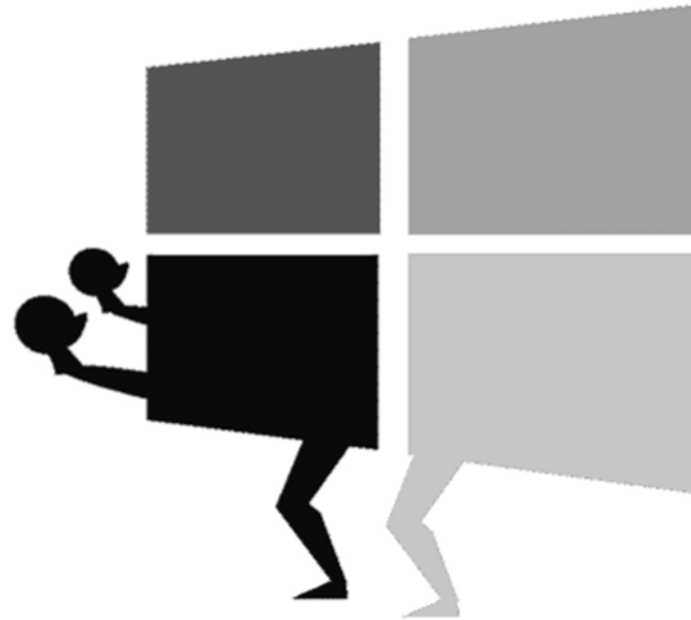
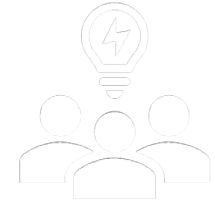


**Autismo:
come raccontarlo?**





Diversi Sistemi Operativi



AUTISMO

Guardare il mondo da una diversa prospettiva

**So di essere un tipo strano.
Sul mio cervello gira un sistema
operativo diverso da quello delle altre
persone.**

**Vedo le cose che loro non vedono e a
volte loro vedono cose che io non vedo.**

Siobhan Dowd, (2011)

Il Mistero di London Eye. Crema: Uovonero

Lo spettro autistico

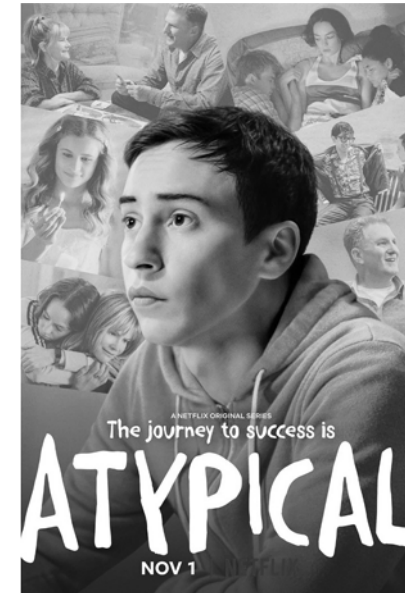
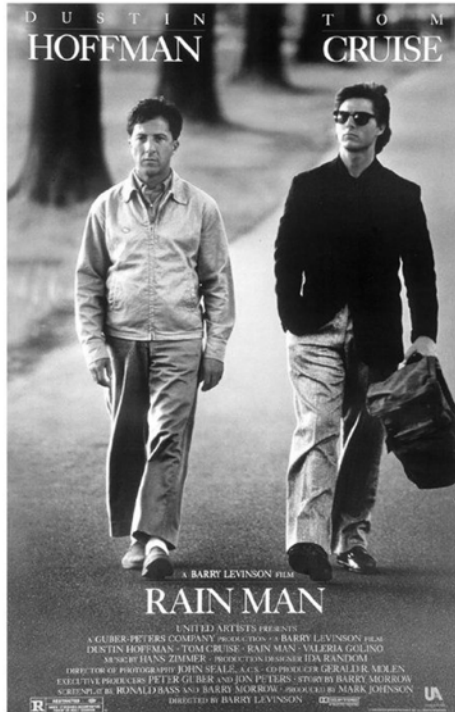


L'autismo è una **condizione** che dura tutta la vita.

Questa condizione influisce significativamente sul modo in cui una persona **comunica**, si **relaziona** con gli altri e **percepisce il mondo** intorno a sé.

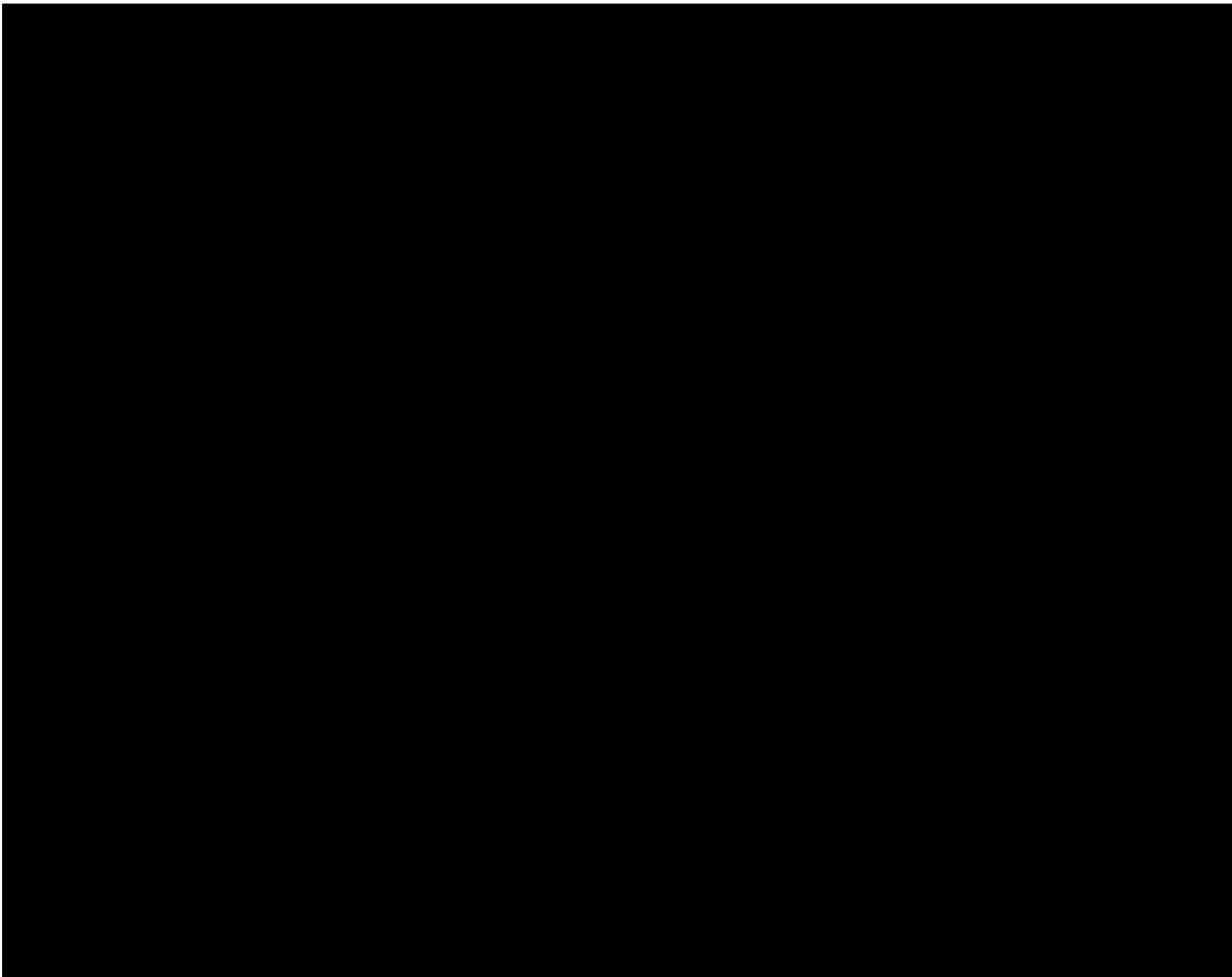
La manifestazione di questa condizione è **eterogenea e variabile** secondo numerosi fattori.

Che cos'è veramente l'autismo?



Forrest Gump





Come raccontarlo?

... Con **passione, emozione, sincerità e onestà!**



**Verso
la
Scuola...**

Verso la scuola...

Alcuni **principi fondamentali** per chi accoglie un alunno con autismo:

1- Dove la storia è incominciata?

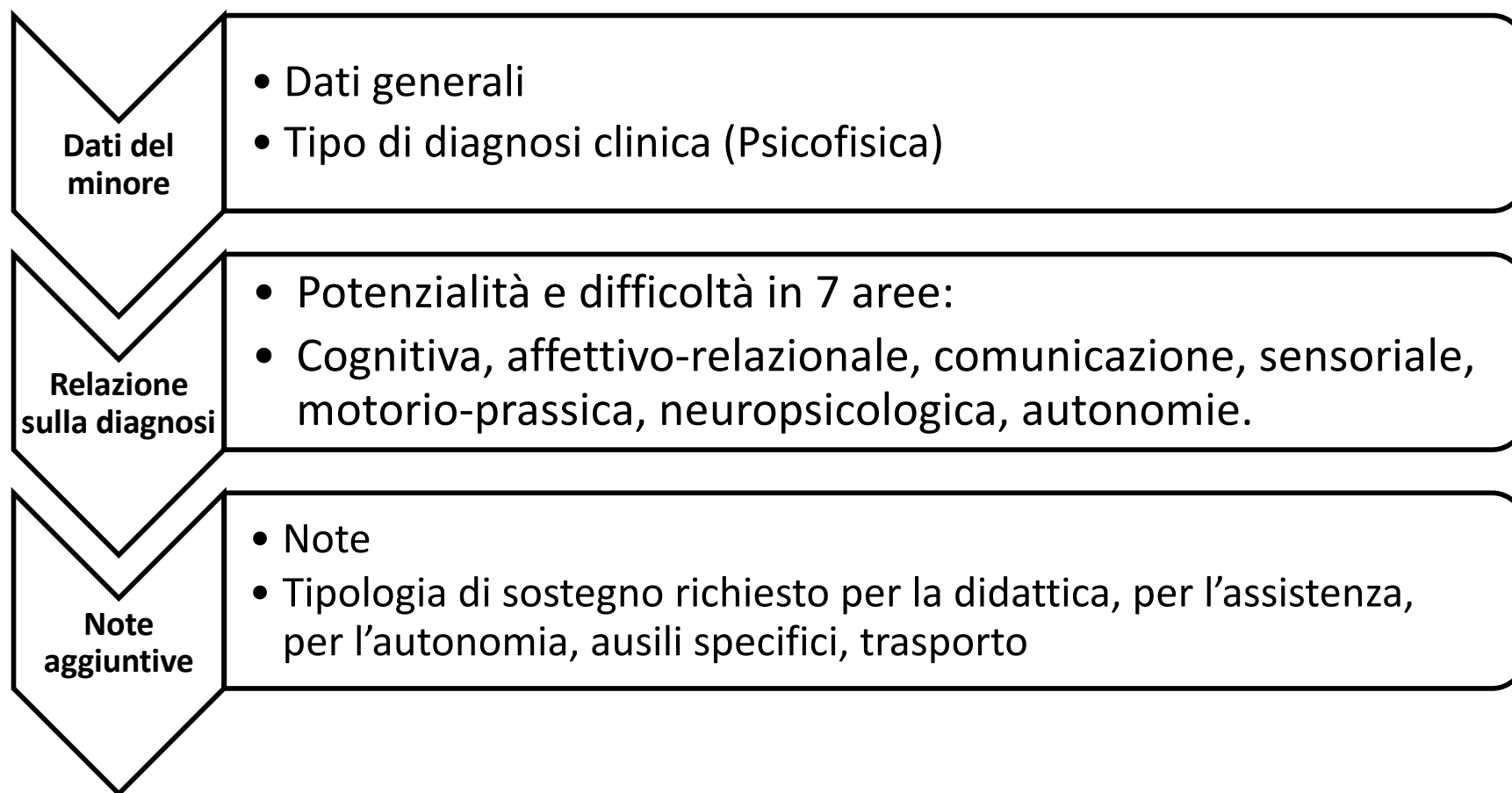
ovvero...

Raccogliere ogni documento e materiale relativo all'alunno che si accoglierà



Verso la scuola...

2- Leggere con cura la DF e altri documenti degli specialisti



Verso la scuola...

3- Incontrare la Famiglia e gli Insegnanti



Verso la scuola...

3- Iniziare a costruire il profilo funzionale dell'alunno

Comunicazione sociale

Comprensione sociale



Interessi e processi

Sensibilità sensoriale

Verso la scuola...

La “carta d’identità” dell’alunno

Scuola: _____ Data: _____ Nome: _____ Età: _____

Comunicazione:			
Autonomie:	Foto:	Alimentazione:	
Gestione del comportamento:		Medicinali:	
Apprendimento:	Punti di forza:	Interessi speciali:	I miei amici sono:

TIScA (Test di Ingresso alla Scuola per allievi con Autismo)

Per gli allievi già provvisti
di certificazione

ANNA MARIA ARPINATI

PAOLA GIOVANARDI ROSSI

DANIELA MARIANI CERATI

Per gli allievi problematici
NON provvisti di
certificazione



Aderisce alle indicazioni
del Ministero
dell'Istruzione

TIScA
TEST DI INGRESSO ALLA
SCUOLA PER ALLIEVI CON
AUTISMO

Gli assi di valutazione

- 1) Affettivo relazionale (16 item)
- 2) Autonomia (16 item)
- 3) 4) Comunicazionale e linguistico (20 +
20 + 20 item)
- 5) Sensoriale e percettivo (16 item)
- 6) Motorio prassico (16 item)
- 7) Neuropsicologico (16 item)
- 8) Cognitivo (16 item)

Esempi di item

dall'asse 1 (affettivo relazionale)

OPERAZIONE	Procedura e/o materiali	Criterio per valutare	R	E	NR	Eventuali Note
1) Lavoro in un piccolo gruppo (6 anni)	Osservate l'allievo, senza partecipare al gioco, mentre è impegnato in un piccolo gruppo (4 o 5 compagni) a giocare con semplici costruzioni di plastica o di legno come da scheda 1A	La prova è R se riesce a rimanere impegnato per 15 minuti consecutivi				
2) Gioco da tavolo (ad esempio il domino) (6 anni)	Osservate l'allievo mentre gioca a domino con un compagno. Le regole del gioco sono state acquisite precedentemente	La prova è R se è capace di rispettare il proprio turno e le regole del gioco per tutta la durata del gioco stesso.				
3) Dà informazioni esatte su di sé (6 anni)	Chiedete: "Come si chiama la tua mamma? Come si chiama il tuo papà?"	La prova è R se la risposta è completa ed esatta				
4) Sa raccontare una storia con le relative emozioni (6 anni)	Fate osservare all'allievo la scheda 1B, esaminando le vignette una alla volta, e chiedetegli: "Cosa succede in questa storia fatta di sei scenette?"	La prova è R se riesce a interpretare le singole vignette in sequenza				
5) Riconosce 2 emozioni su 3 (5 anni)	Mostrate la scheda 1C e, puntando il dito su ogni figura, chiedete: "Come si sente questa persona?"	La prova è R se nomina 2 delle 3 emozioni (es: è felice, è ...)				

6 anni

SCHEDA 1B

Asse 1:
Affettivo
relazionale



5 anni



SCHEDA DI MISURAZIONE

ASSE..... :

- Colorare in rosso le caselle corrispondenti alle operazioni NR (Non Riuscito)
- Colorare in giallo le caselle corrispondenti alle operazioni E (Emergente)
- Colorare in verde le caselle corrispondenti alle operazioni R (Riuscito)

Valutazioni dell'allievo/a

- Partendo da sinistra, colorare in verde (sopra il righello) e in giallo (sotto il righello), tante caselle quante sono le operazioni, rispettivamente, R e E.

- R = operazione Riuscita
 E = operazione Emergente
 NR = operazione Non Riuscita

6 anni 5 anni 4 anni 3 anni

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (1° valut.):

Punteggi in centesimi R.....E.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (2° valut.):

Punteggi in centesimi R.....E.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (3° valut.):

Punteggi in centesimi R.....E.....

N.B.

Una operazione è *Emergente*, quando, pur non essendo perfettamente riuscita, indica che l'allievo possiede le potenzialità per svilupparla completamente in tempi non troppo lunghi.

Quando si somministrano questi test agli allievi, assicurarsi sempre che l'allievo abbia un buon grado di attenzione e che siano state ben comprese le istruzioni (verbali, visive o gestuali)

SCHEDA DI MISURAZIONE

ASSE..... :

- Colorare in rosso le caselle corrispondenti alle operazioni NR (Non Riuscito)
- Colorare in giallo le caselle corrispondenti alle operazioni E (Emergente)
- Colorare in verde le caselle corrispondenti alle operazioni R (Riuscito)

Valutazioni dell'allievo/a

- Partendo da sinistra, colorare in verde (sopra il righello) e in giallo (sotto il righello), tante caselle quante sono le operazioni, rispettivamente, R e E.

R = operazione Riuscita

E = operazione Emergente

NR = operazione Non Riuscita

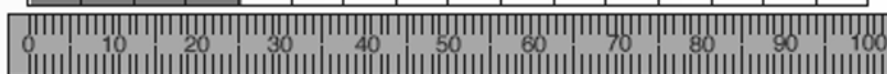
6 anni 5 anni 4 anni 3 anni

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (1° valut.): *11 ottobre*

Punteggi in centesimi R..... *25%* E..... *44%*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

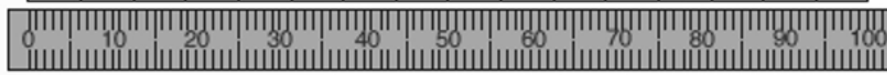
8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (2° valut.):

Punteggi in centesimi R..... E.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



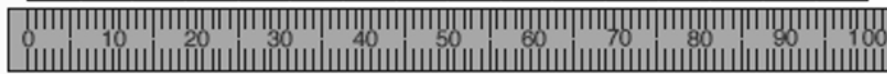
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Data (3° valut.):

Punteggi in centesimi R..... E.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

N.B.

Una operazione è *Emergente*, quando, pur non essendo perfettamente riuscita, indica che l'allievo possiede le potenzialità per svilupparla completamente in tempi non troppo lunghi.

Quando si somministrano questi test agli allievi, assicurarsi sempre che l'allievo abbia un buon grado di attenzione e che siano state ben comprese le istruzioni (verbali, visive o gestuali)

Verso la scuola...

4- Pianificare il Passaggio di Ciclo

Costituzione del Team e dei Ruoli

Definizione dei Tempi e delle Azioni

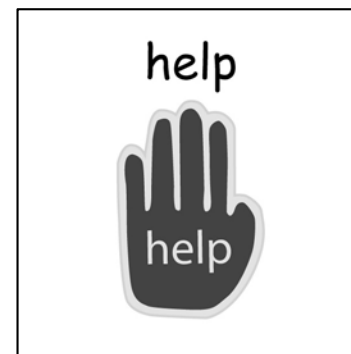
Identificare dei compagni Tutor

Organizzare Visite e Attività simulate

Costruire lo Spazio adeguato

Verso la scuola...

5- Sostenere il raggiungimento dei prerequisiti minimi necessari per la scuola primaria



Verso la scuola...

6- Studiare e chiedere consiglio ai colleghi con maggiore esperienza



- Pochi libri ma buoni!
- Attenzione a ciò che trovate in rete
- Affidatevi agli specialisti fiduciosi ma consapevoli
- Cercate i supporti disponibili sul vostro territorio (CTI, CTS, UST, AT, centri,...)
- Ascoltare l'esperienza degli altri e capire cosa può servire a voi

Verso la scuola...

7 – Pianificare l'accoglienza

Webinar di presentazione:

8 aprile – 17.30



L'ACCOGLIENZA: 1, 2, 3... partenza via!

Manuale per ben iniziare




a cura di Luigi d'Alonzo, Paola Molteni,
Elena Zanfroni, Barbara Perin e Beatrice Perin



UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Verso la scuola...

<p>3 COSE IN CUI SONO UN CAMPIONE</p> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>2 COSE CHE FACCIO FATICA A FARE</p> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p>
<p>1 INFORMAZIONE IMPORTANTE SU DI ME</p> 	<p>1. _____</p> <p>_____</p>

Verso la scuola...

L'IMPORTANZA DEL SALUTO

Descrizione A partire da un brainstorming sull'importanza del saluto si impara il valore di salutarsi e si realizza un cartellone che guiderà bambine e bambini nel saluto quotidiano: si chiede ai bambini che cosa significa salutarsi, se è importante salutarsi e perché, come è possibile salutarsi, quali saluti conoscono ecc.

Discipline Educazione Civica, Italiano, Tecnologia.
Che cosa fa l'insegnante L'insegnante propone una riflessione/conversazione sul significato e sul valore del saluto; propone di inventare e raffigurare possibili saluti da utilizzare ogni mattina e guida i bambini nel realizzare i disegni che andranno a costituire il cartellone dei saluti; in questa fase i bambini possono operare in coppia o in piccolo gruppo. Una volta terminati i disegni dei saluti l'insegnante li raccoglie, promuove la condivisione mostrandoli alla classe e costruisce con i bambini il cartellone dei saluti.

Quando In un tempo in cui i bambini siano vigili.

Per quanto tempo 1 ora.



Verso la scuola...

8- Allontanate ogni dubbio o paura...



...ce la potete fare!