



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
| Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Lavorare in rete per l'inclusione di alunni con autismo a scuola

9 maggio 2016

CTS Cremona

Paola Molteni

CeDisMa – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità

Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

La strutturazione del compito





La motivazione

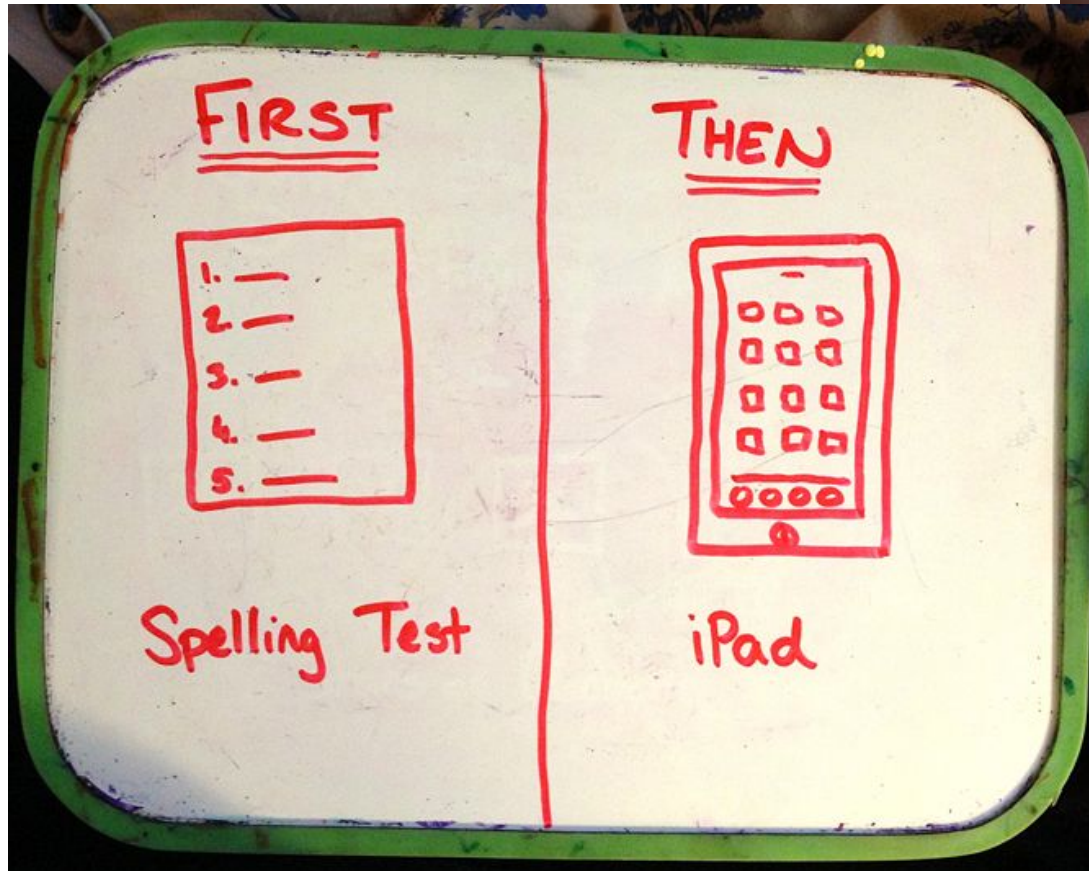
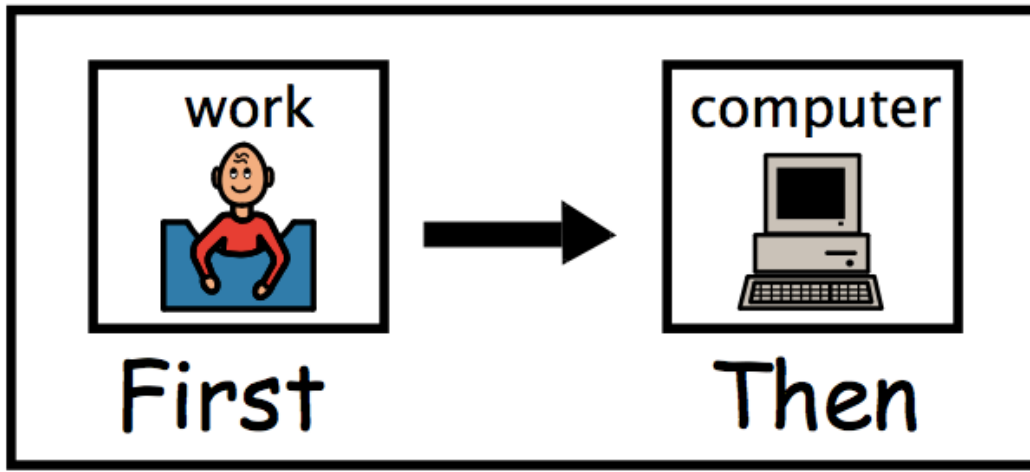




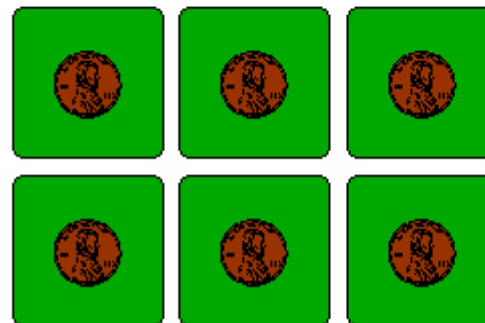
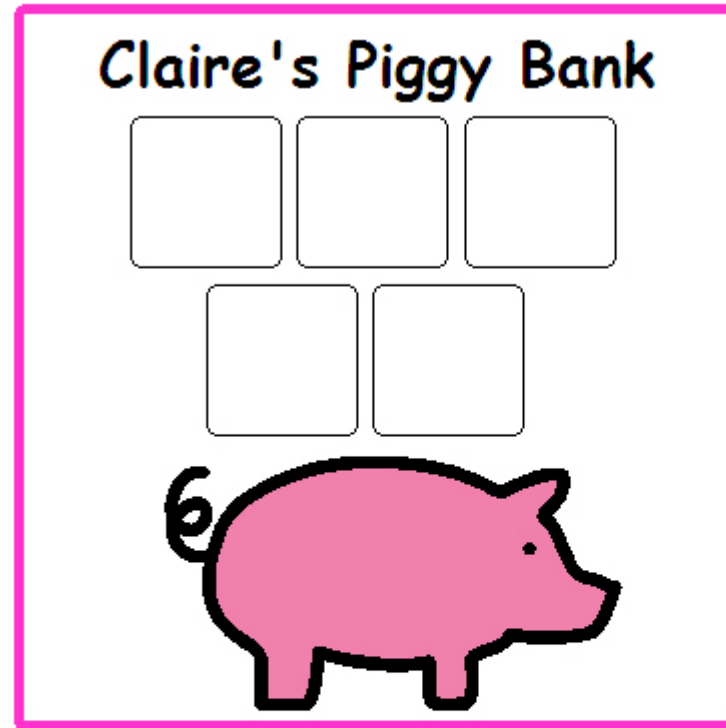
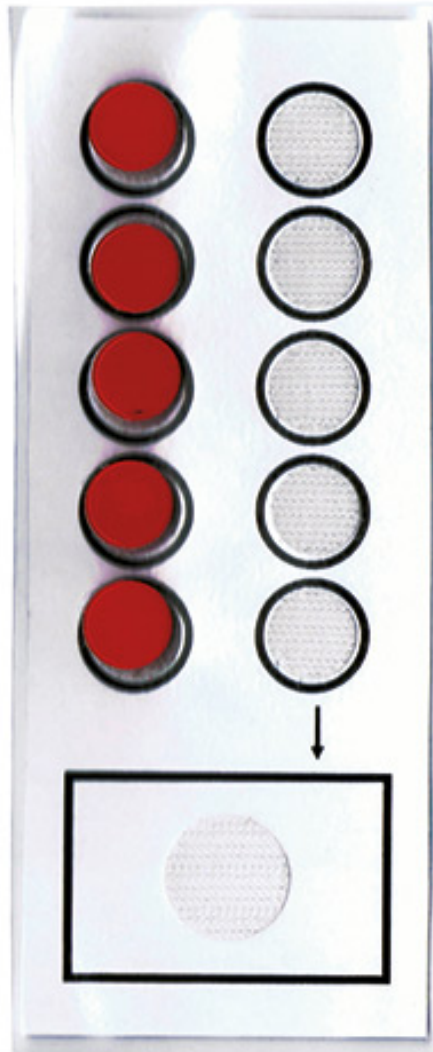


Prima e dopo...



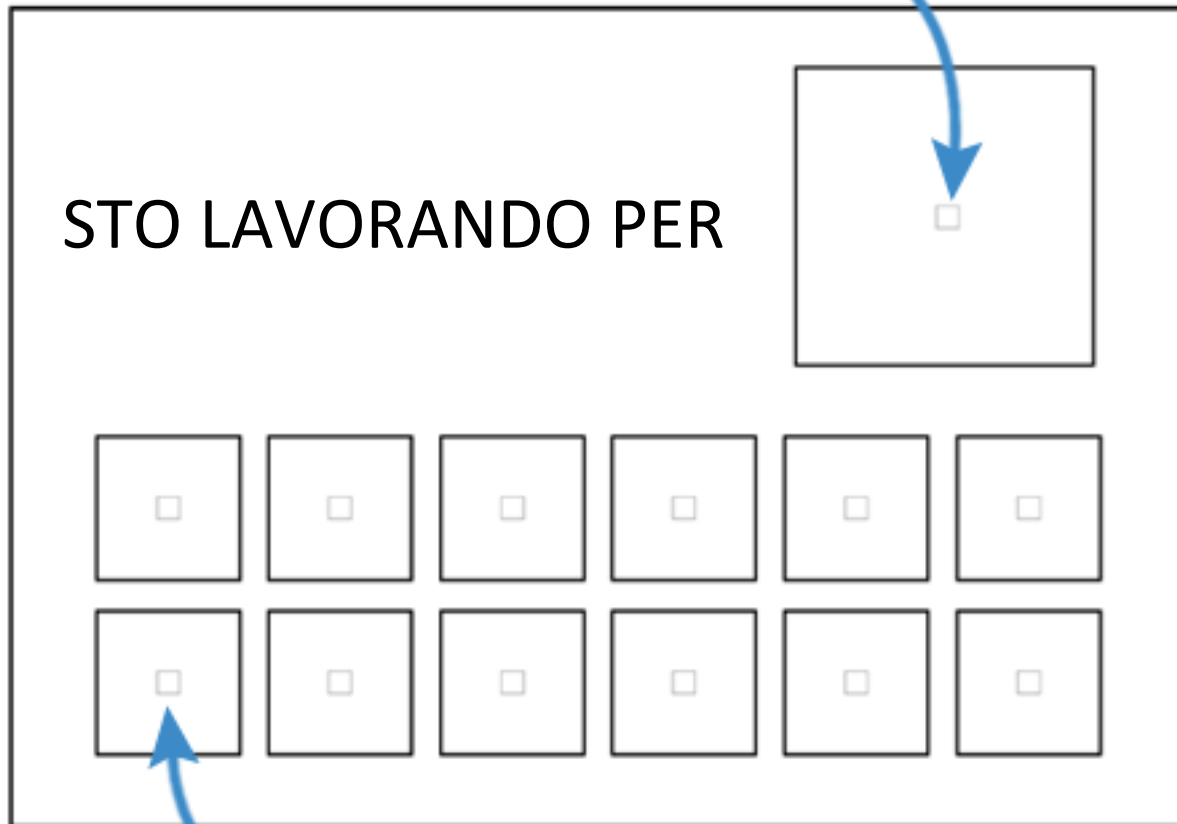


La token economy



Un esempio di Token Economy

Il rinforzo scelto deve essere posizionato qui



I token (gettoni) ottenuti devono essere posizionati qui

La motivazione e *token economy*

5 minutes	=	1 point
Use your points to buy treats:		
 candy 5 points	 ipod break 8 points	 break area 5 points
 ipad break 10 points	 computer 10 points	 coloring break 8 points



①



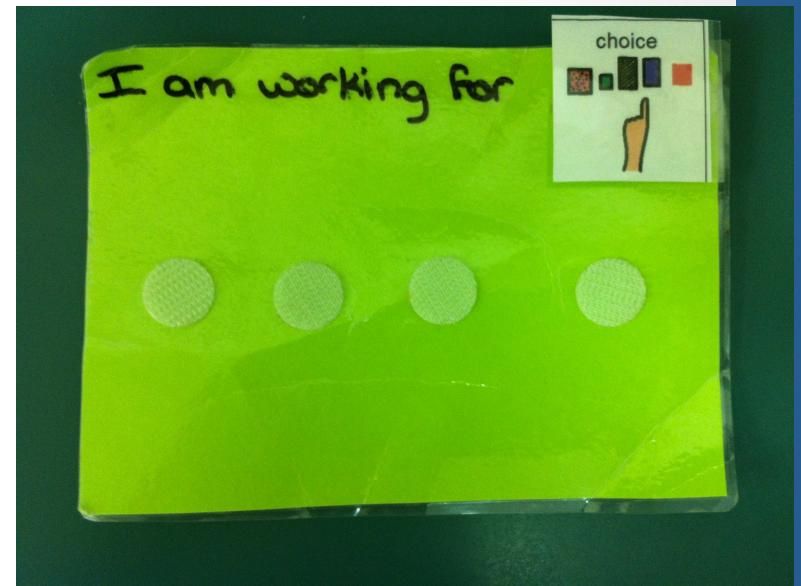
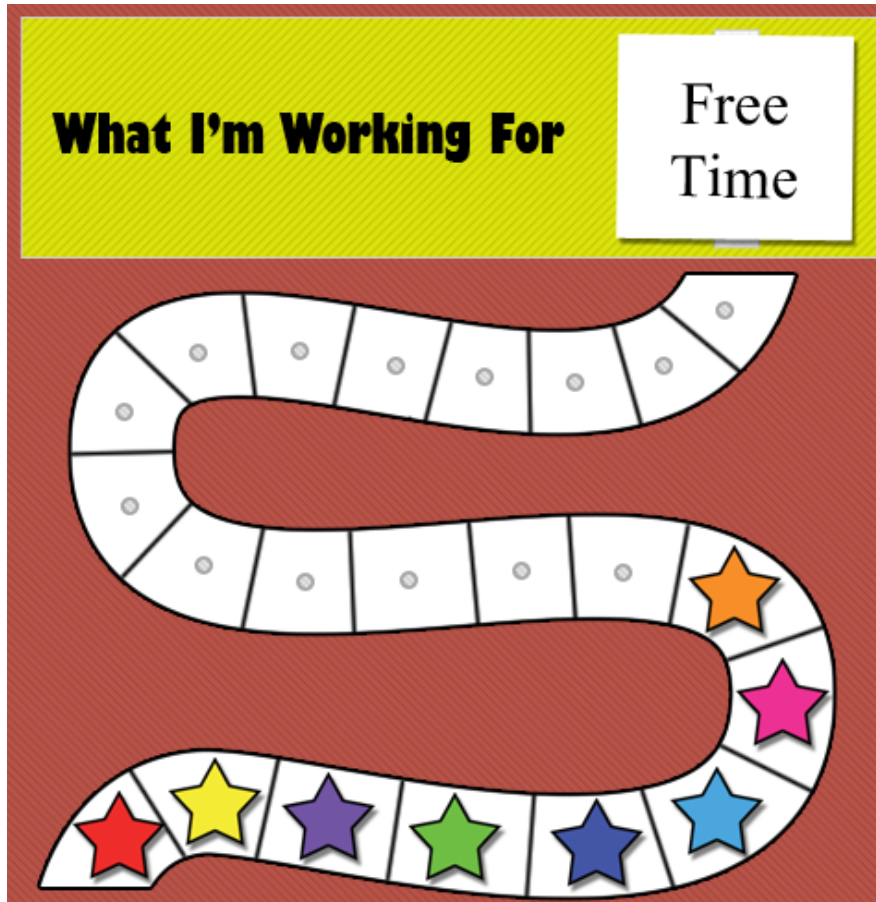
②



③



La token economy



Dalla token economy alla GROUP economy



Le attività adattate

Checklist

1.

Count people.



2.

Put placemats on table.



3.

Put a napkin on



each placemat.



4.

Put dish, cup and



silverware on each placemat.



scavenger hunt checklist

name: _____

Today we are going on a scavenger hunt. To play the game you must find as many items from the list, as quickly as possible. The winner is the person who finds the most items in the shortest length of time.

Good Luck & Happy Hunting!

leaf



stick



ladybird



caterpillar



acorn



butterfly



pine cone



bird



ant



water



Use this space to write other things you found...







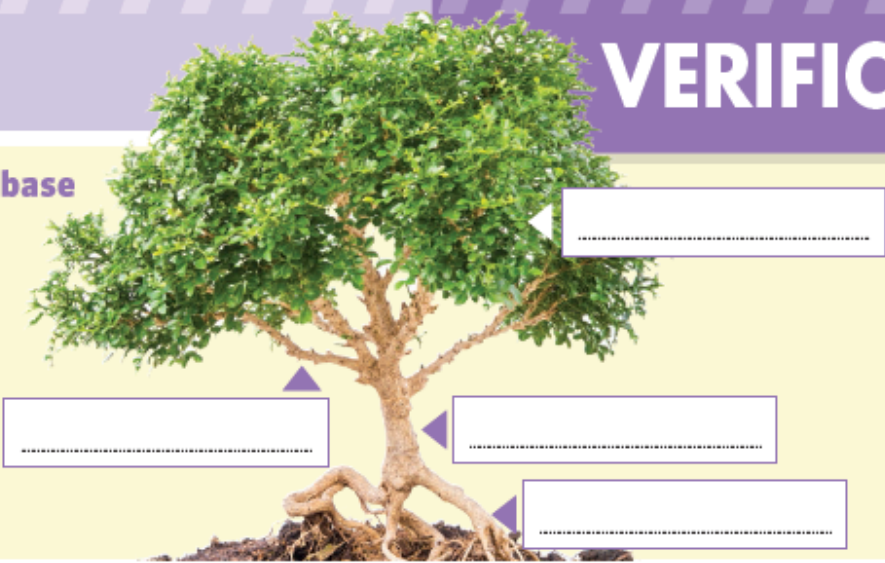
Verifica adattata

VERIFICA



Le conoscenze di base

1. Osserva l'immagine e scrivi al posto giusto i nomi delle parti della pianta.



2. Completa il testo inserendo le parole elencate.

crescita • radici • canali • foglie • fotosintesi clorofilliana • linfa elaborata • sostenere • acqua • respirare • fusto

Le piante sono formate da: radici, e foglie.

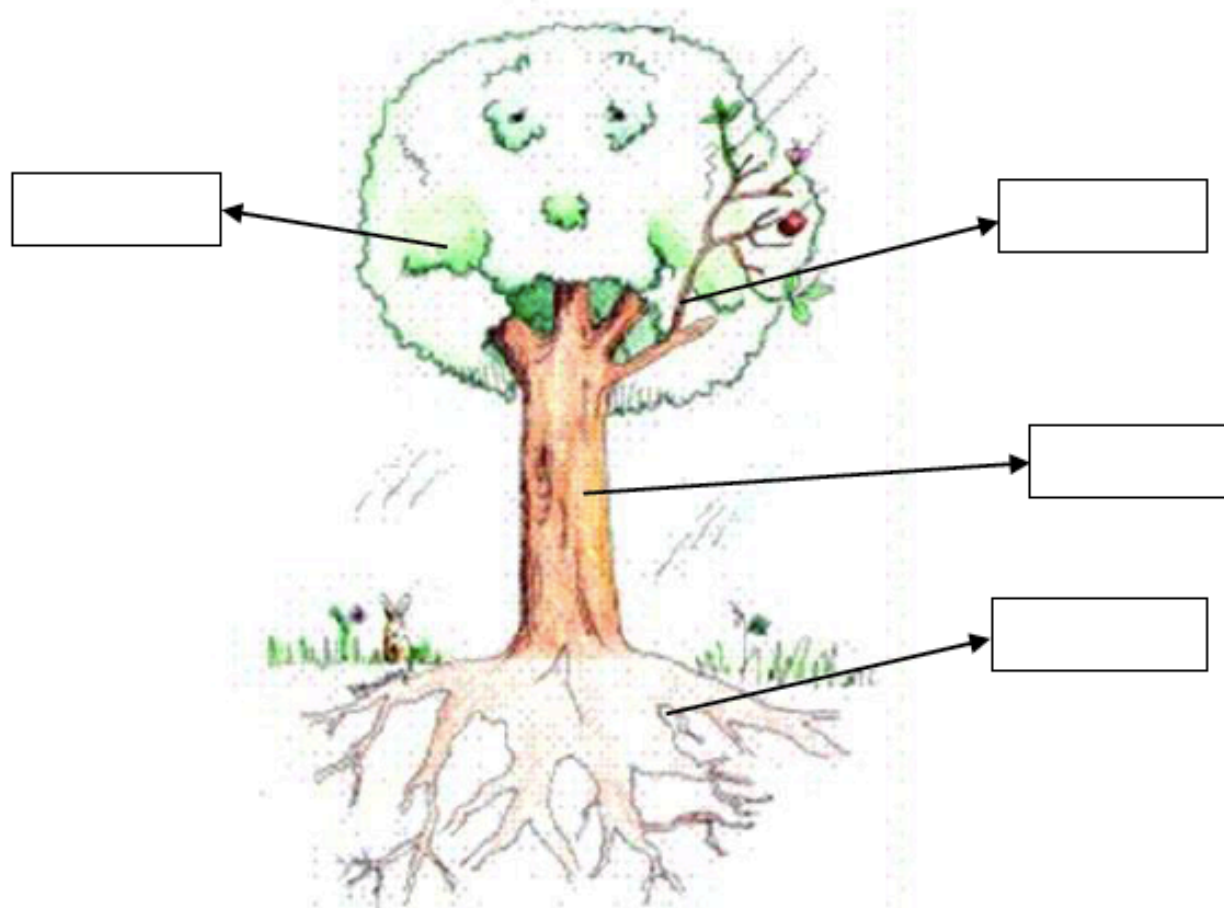
Le hanno la funzione di fissare la pianta al suolo, assorbire dal terreno e sali minerali necessari alla

Il fusto ha la funzione di la pianta; contiene sottili attraverso cui la linfa grezza scorre e arriva alle foglie.

Le hanno la funzione di, traspirare e di produrre attraverso la

1. Guarda la figura. ☐
2. Leggi i cartellini. ☐
3. Ritaglia un cartellino alla volta. ☐
4. Incolla ogni cartellino al posto giusto. ☐
5. Controlla che il lavoro sia completo. ☐

L'ALBERO



RAMI

RADICI

FUSTO

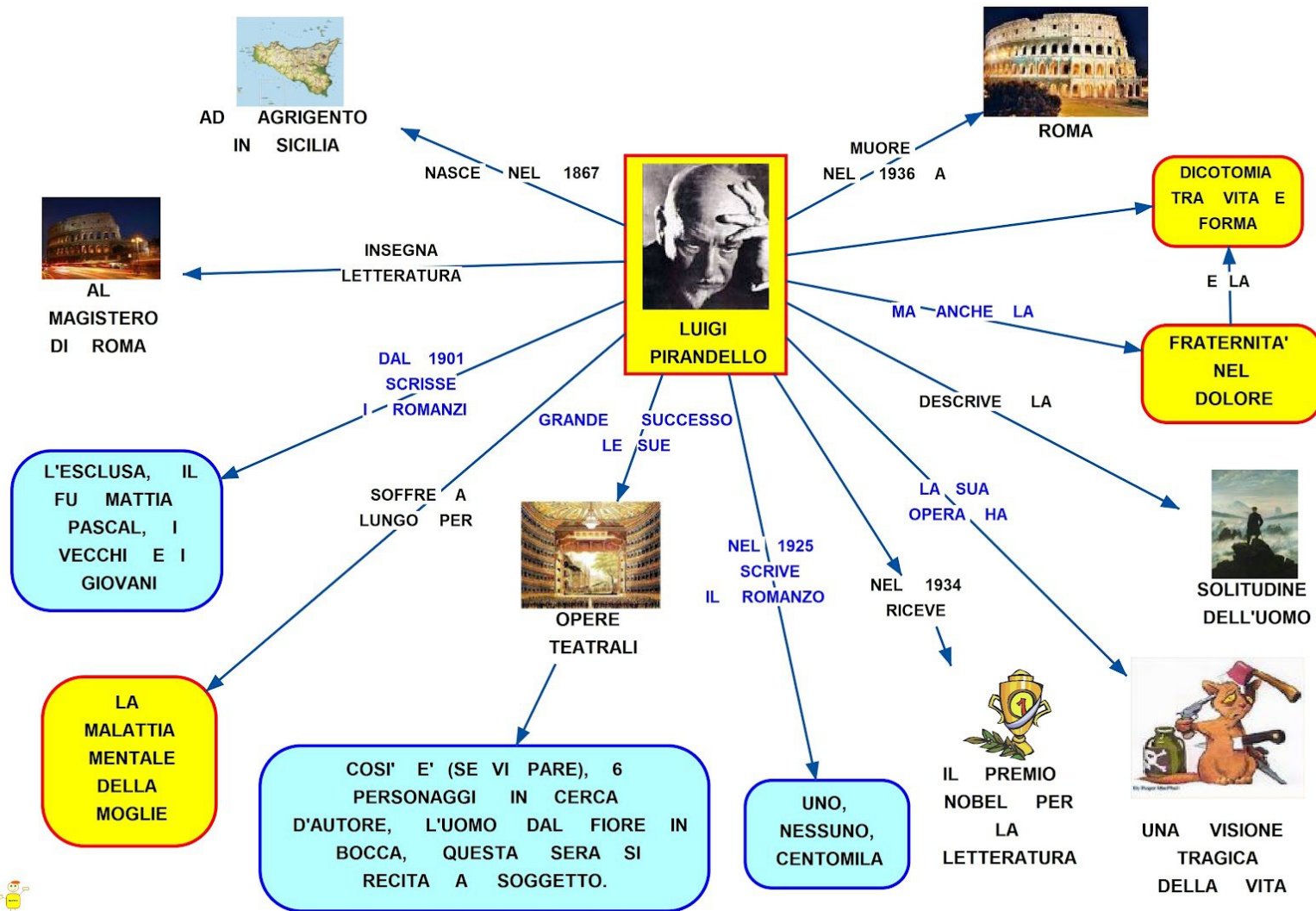
FOGLIE

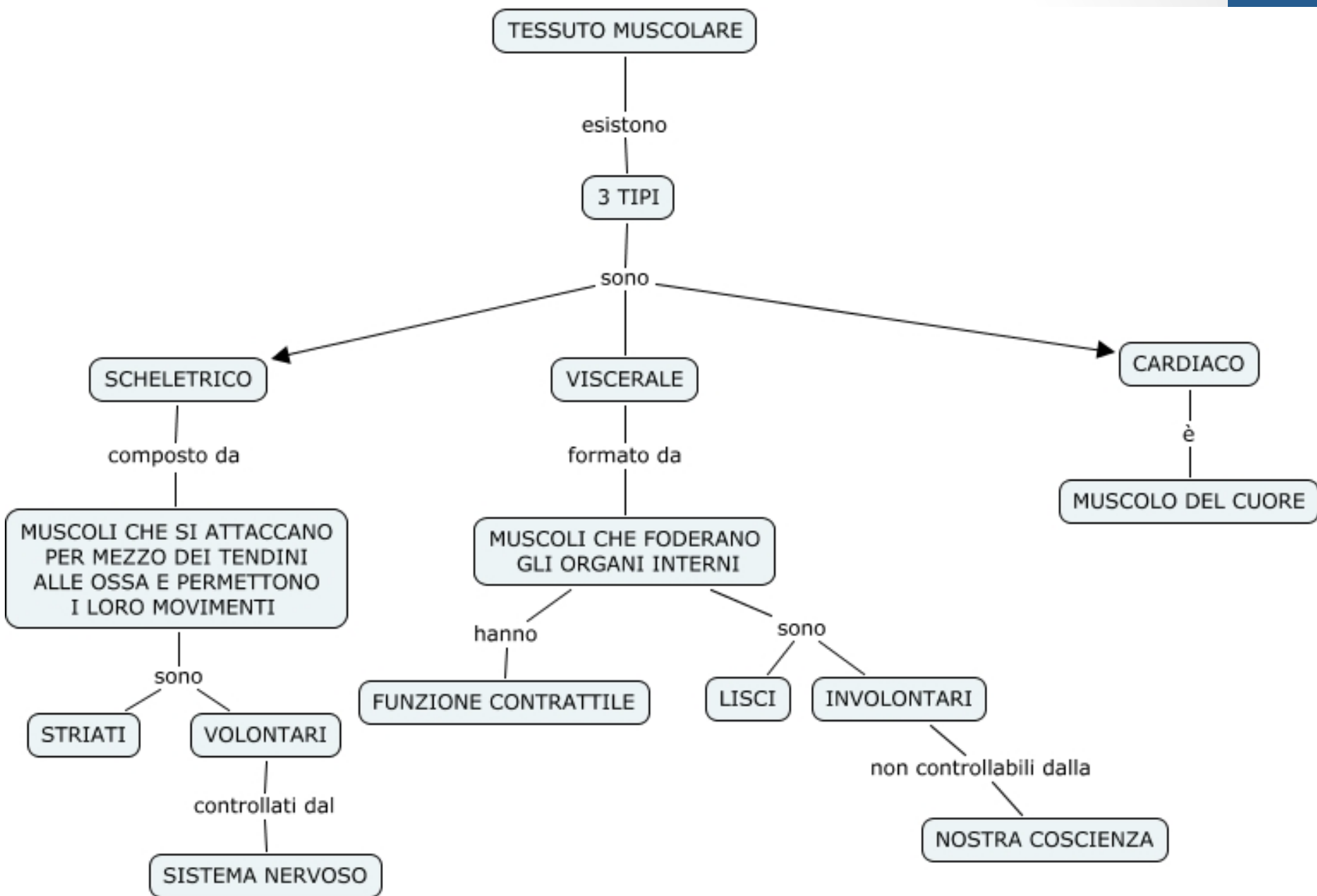
1. Leggi le frasi ☐
2. Leggi le parole nel riquadro ☐
3. Inserisci sui puntini la parola corretta ☐
4. Una alla volta cancella le parole utilizzate ☐
5. Controlla che tutte le frasi siano complete e corrette ☐

FOGLIE 	RADICI 	ACQUA 	CRESCITA 	FUSTO 
LINFA 	CANALI 	SOSTENERE 		

1. La pianta è formata da: radici, e foglie.
2. Le fissano la pianta al suolo.
3. Le radici assorbono dal terreno e sali minerali.
4. Il fusto ha la funzione di la pianta.
5. La linfa arriva alle foglie attraverso sottili .
6. Le hanno la funzione di respirare.
7. La fotosintesi clorofilliana consente di produrre .
8. L'acqua e i sali minerali sono necessari alla .

Le mappe concettuali





Autonomia e apprendimento

Fare la doccia



Prepararsi



Aprire l'acqua calda



Lavarsi sotto la doccia



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi

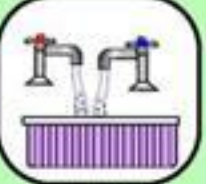


OTTIMO!

Fare il bagno



Prepararsi



Riempire di acqua la vasca



Lavarsi nella vasca



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi



OTTIMO!

Lavarsi i denti



Prepararsi



Mettere il dentifricio



Spazzolare



Risciacuarsi



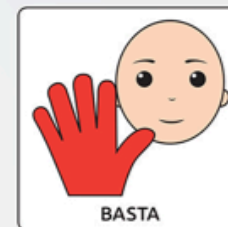
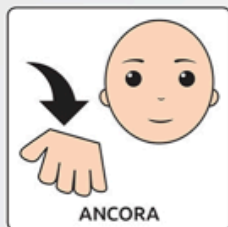
Asciugarsi



Avere un bel sorriso



OTTIMO!



LISTA DELLA SPESA



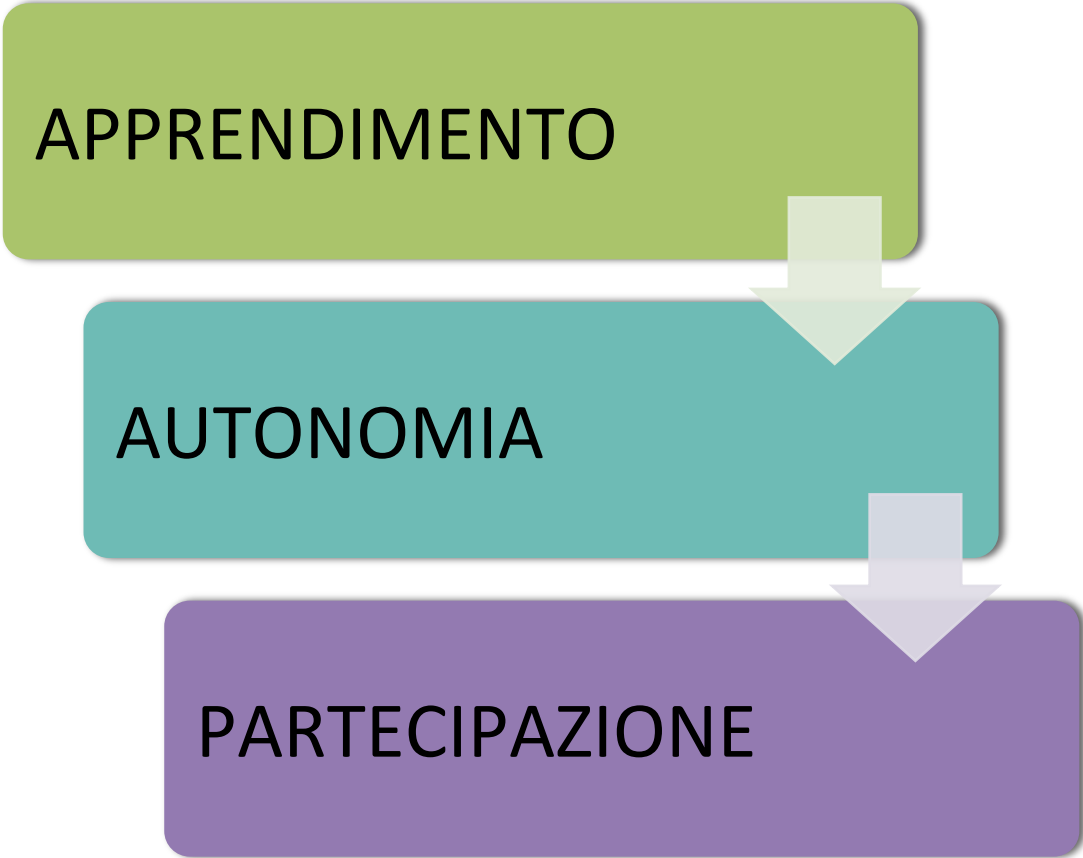
CIPOLLA		1
PASTA		5
RISO		1
FORMAGGIO		3
SALSA		2

Obiettivi.... ossia cosa fare?

- Se gli apprendimenti scolastici sono poco raggiungibili, **puntare su autonomie personali e sociali e autocontrollo e regolazione emotiva**
- Aiutare l'alunno a **mantenere meglio le competenze acquisite** creando situazioni stabili e ripetitive
- Aumentare la **consapevolezza delle proprie capacità e difficoltà**
- Utilizzare l'**apprendimento imitativo e visivo**
- **Lasciarsi guidare dagli interessi** dell'alunno

Obiettivi... ossia cosa fare?

APPRENDIMENTO



```
graph TD; A[APPRENDIMENTO] --> B[AUTONOMIA]; B --> C[PARTECIPAZIONE];
```

AUTONOMIA

PARTECIPAZIONE



Il comportamento disfunzionale e problematico



Il comportamento è un messaggio



I'm not misbehaving



I have Autism

Please be understanding

Il comportamento



Risposta
all'ambiente
circostante

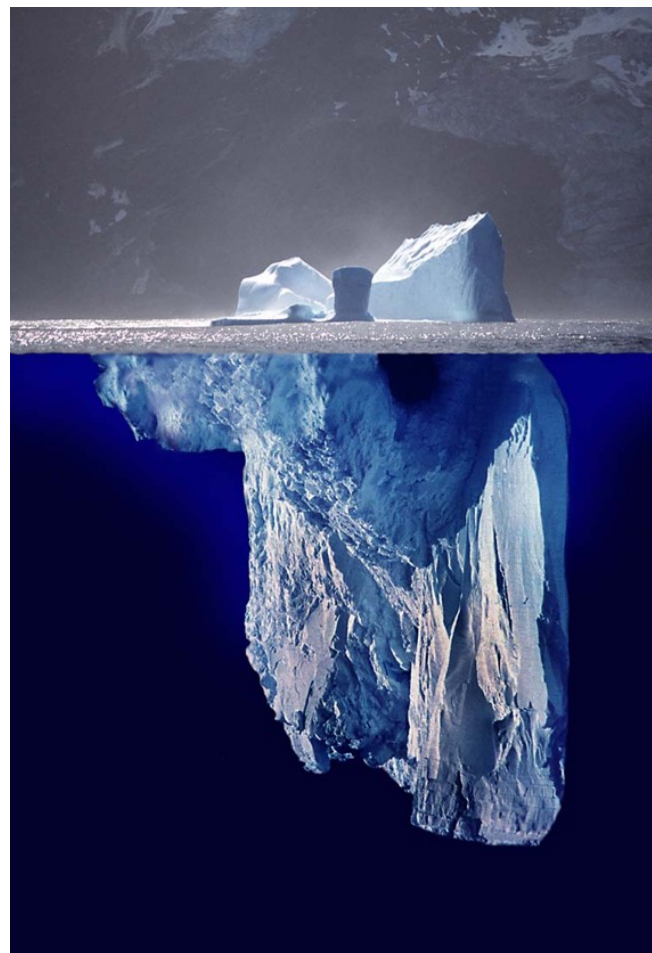
Soddisfazione
di uno
o più bisogni

Definire il comportamento-problema

I comportamenti problematici sono tutti quelli che, per una ragione o per l'altra, creano problemi e difficoltà alla persona stessa o nella relazione tra lui e il suo ambiente.



TEORIA DELL'ICEBERG



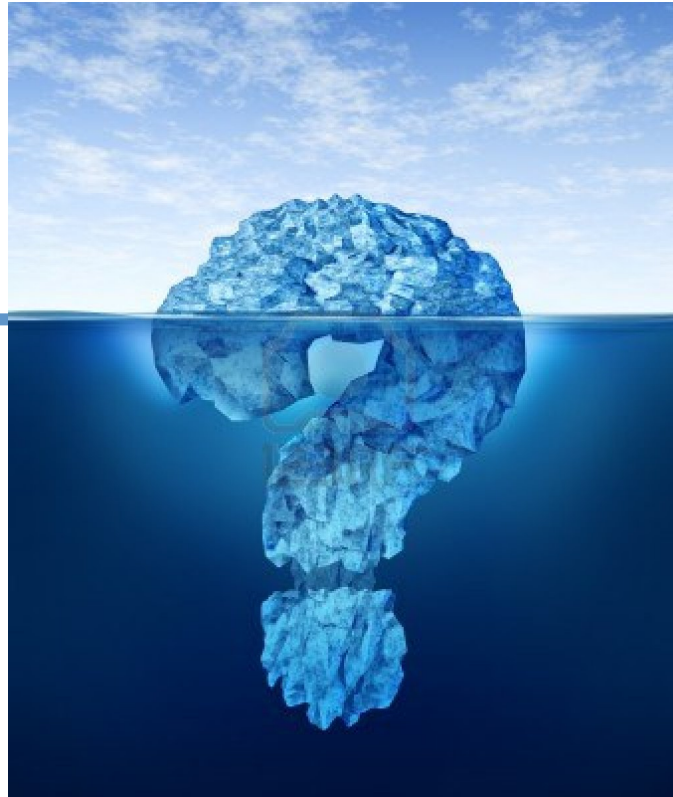
COMPORTAMENTO

STEREOTIPIE

AGGRESSIVITÀ

RIPETIZIONE

ISOLAMENTO



COMUNICAZIONE

SENSORIALITÀ

FUNZIONI
ESECUTIVE

TEORIA
DELLA MENTE

LINGUAGGIO

MOTIVAZIONE

INTERESSI

AMBIENTE

Il comportamento è una minaccia per la vita della persona?



Il comportamento è una minaccia per l'incolumità fisica della persona?



Il comportamento è una minaccia per l'incolumità fisica di altre persone ?



Il comportamento disturba il processo di apprendimento di altri ?



Il comportamento interferisce con la possibilità di apprendere ?



Il comportamento danneggia o distrugge oggetti ?



Se non si interviene si ritiene che il comportamento peggiorerà?



Il comportamento interferisce con l'accettazione della persona? Produce stigma?



**COME
RISPONDERE A
QUESTE
DOMANDE?**

Variabili che influenzano il comportamento

- **Variabili educative/curricolari:** compiti difficili, cambiamenti di routine, programmi imprevedibili, assenza di rinforzi, compiti con alti tassi di errore, lentezza delle istruzioni, l'alunno non ha possibilità di scelta o esegue compiti per lui non significativi
- **Variabili ambientali:** ambiente rumoroso, ambiente nuovo o sconosciuto, numero di persone presenti, posti a sedere scomodi, temperatura/illuminazione inadeguate, spazio tra le persone inadeguato
- **Variabili individuali:** fame o sete, dolore, malattie/allergie, tono dell'umore
- **Variabili sociali:** cambio di operatori, presenza e attenzione dei coetanei o degli operatori, vicinanza dei familiari

Se il problema è la **comunicazione**...

- Comprendere cosa vuole comunicare (funzione)
- Insegnare nuove strategie di comunicazione (CAA, foto...)
- Costruire routine prevedibili
- Strutturare l'ambiente
- Facilitare la comprensione del compito (Cosa devo fare? Come? Quando? Dove? Per quanto tempo? Con chi? Cosa farò dopo?)
- Lavorare sulla motivazione (contatto)



Whole Body Listening

ears are
listening

eyes are
looking

hands
are down
and still

feet are
down
and still

I am proud when I use
Whole Body Listening!

©2003 Scholastic

I termometri e i semafori

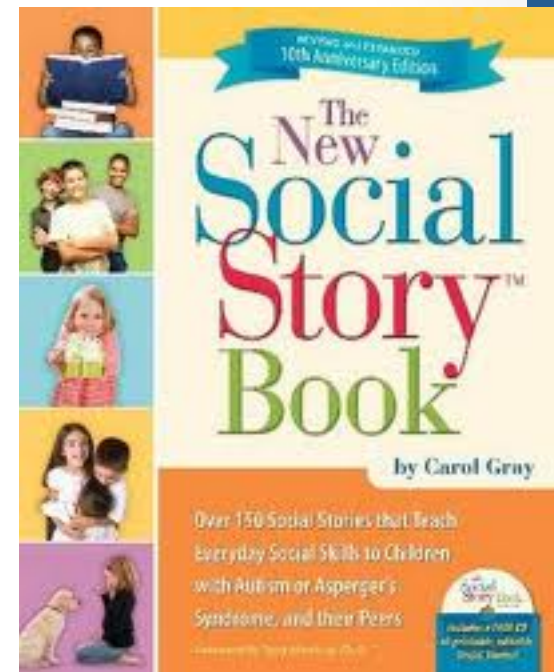


Le storie sociali

L'obiettivo delle Storie Sociali non è quello di modificare il comportamento...

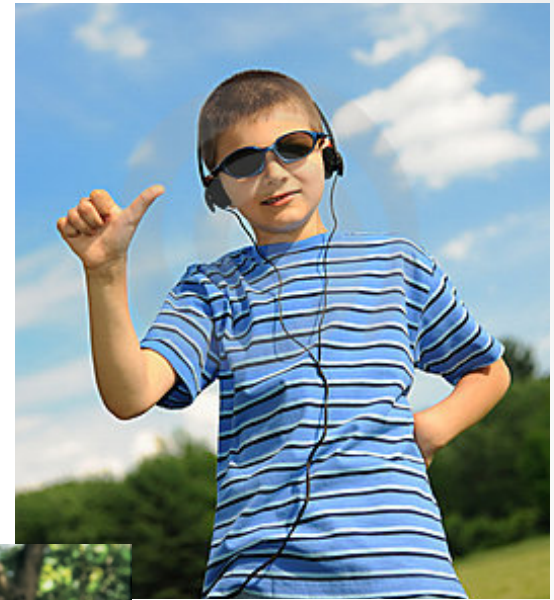
... ma di condividere e far comprendere delle informazioni fondamentali e cariche di significato!

Il miglioramento del comportamento è una possibile conseguenza del miglioramento della comprensione degli eventi e delle aspettative.



Se il problema è l'autostimolazione...

- Comprendere quale senso viene stimolato (funzione)
- Insegnare nuove strategie di stimolazione socialmente accettate e non lenitive
- Costruire routine prevedibili
- Strutturare l'ambiente
- Definire il tempo e lo spazio dell'attività
- Lavorare sulla motivazione (contratto)



Per concludere...



Essere autistici non significa non essere umani, ma essere diversi.

Quello che è normale per altre persone non è normale per me e quello che ritengo normale non lo è per gli altri. In un certo senso sono mal “equipaggiato” per sopravvivere in questo mondo, come un extraterrestre che si sia perso senza un manuale per sapere come orientarsi.

Ma la mia personalità è rimasta intatta. La mia individualità non è danneggiata. Ritrovo un grande valore e significato nella vita e non ho desiderio di essere guarito da me stesso.

Concedetemi la dignità di ritrovare me stesso nei modi che desidero; riconoscete che siamo diversi l'uno dall'altro, che il mio modo di essere non è soltanto una versione guasta del vostro.

Interrogatevi sulle vostre convinzioni, definite le vostre posizioni. Lavorate con me per costruire ponti tra noi.

Jim Sinclair, 1998

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!!!

Dott.ssa PAOLA MOLTENI

CeDisMa – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

paola.molteni@unicatt.it

www.linkedin.com/in/paolamolteni